

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО – МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

Тарасова І.В., Лобода А.М.

СумДУ, медичний інститут, кафедра педіатрії і медичної генетики

Кредитно-модульна система передбачає вивчення факультетської та госпітальної педіатрії структурованих на модулі як логічно завершених частин навчальної програми.

Оцінка з дисципліни визначається як середня арифметична оцінок модулів дисципліни. Оцінка за модуль визначається з урахуванням оцінок щоденного опитування теоретичної та практичної підготовки та комп'ютерного тестування по темах, які передбачені модулем (включаючи розділи самостійної роботи та захист історії хвороби).

Перевагами цієї системи є систематичність вивчення дисципліни студентом та зацікавленість в отриманні максимальної оцінки на кожному занятті. Необхідність підготовки до кожного заняття заохочує студента до самостійної роботи. Результатом впровадження кредитно-модульної системи є підвищення абсолютної та якісної успішності студентів. Крім того, її застосування для студентів 4 та 5 курсів допоможе в подальшому адаптуватися до проведення занять зі студентами, які навчаються за Болонською системою з першого курсу.

Поряд з позитивними моментами, можна зазначити низку недоліків. По-перше, суттєво зросло навантаження на викладача – він повинен скласти тестові запитання до кожного з практичних занять та до підсумкового комп'ютерного контролю, провести додаткові заняття та прийняти відробки. У зв'язку з великою кількістю студентів у групі (11-13) та необхідністю проводити оцінювання знань кожного студента на кожному занятті, не завжди вистачало часу на демонстрацію та клінічний розбір хворих. Оптимальна кількість студентів в умовах Болонського процесу 5-7 в групі.